

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический университет»

Институт открытого дистанционного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по стратегическому развитию,
председатель Координационного совета
по ДО ФГБОУ ВО «НГПУ»

_____ Н.В. Алтыникова

« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Новосибирск 2019

Сведения о программе

Рекомендовано к использованию в учебном процессе:

на общем собрании ИОДО

(протокол № ___ от «__» _____ 2019 г.).

Директор ИОДО

Н.А. Пель

Сведения об актуализации программы

1 Дата актуализации _____ Состояние программы _____
(изменена / без
изменений)

Краткое содержание изменений _____

Одобрено _____
(кафедра, совет, заказчик) _____ (протокол, дата)

Изменение внес _____
(Ф.И.О., должность) _____ (подпись)

2 Дата актуализации _____ Состояние программы _____
(изменена / без изменений)

Краткое содержание изменений _____

Одобрено _____
(кафедра, совет, заказчик) _____ (протокол, дата)

Изменение внес _____
(Ф.И.О., должность) _____ (подпись)

3 Дата актуализации _____ Состояние программы _____
(изменена / без изменений)

Краткое содержание изменений _____

Одобрено _____
(кафедра, совет, заказчик) _____ (протокол, дата)

Изменение внес _____
(Ф.И.О., должность) _____ (подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации программы

Программа повышения квалификации «Реализация образовательного процесса с использованием современных технологий мобильного электронного обучения» разработана в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н) и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Целью освоения программы является развитие профессиональной компетентности студентов педагогических ВУЗов и колледжей, и преподавателей образовательных организаций всех уровней образования в сфере использования цифровых ресурсов ИОС «МЭО» в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Ознакомить с основными возможностями ИОС «МЭО».
2. Сформировать у слушателей представление о структуре и особенностях педагогического процесса при использовании ИОС «МЭО».
3. Выявить специфику и возможности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога.
4. Отработать навыки эффективного использованию цифровых ресурсов ИОС «МЭО».
5. Сформировать навыки организации внеурочной деятельности, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с использованием цифровых ресурсов ИОС «МЭО».

1.2. Требования к результатам освоения программы

По окончании обучения слушатели будут:

знать:

- основные возможности ИОС «МЭО».
- структуру и особенности педагогического процесса при использовании ИОС «МЭО».
- специфику и возможности использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога.

уметь:

- использовать основные возможности цифровых ресурсов ИОС «МЭО».
- использовать возможности современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога.

владеть:

- навыками эффективного использованию цифровых ресурсов ИОС «МЭО».
- навыками организации внеурочной деятельности, поддерживать активность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с использованием цифровых ресурсов ИОС «МЭО».

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ

Дополнительная профессиональная программа ориентирована на студентов педагогических ВУЗов и колледжей, и преподавателей образовательных организаций всех уровней образования.

Входные требования к обучающимся – владение персональным компьютером или мобильным устройством на уровне продвинутого пользователя; начальные навыки использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе; знание основных положений Федерального государственного образовательного стандарта и ФЗ №273 «Об образовании».

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

Возможные формы обучения очная, заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения и режим занятий устанавливаются в зависимости от формы обучения.

Очная форма обучения - от 10 до 30 дней.

Заочная форма обучения с использованием ДОТ - от 9 дней до 14 дней.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Общая трудоемкость 72 часа (2 з.ед.), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма итоговой аттестации: зачет в форме решения тестового задания.

Учебный план для очной формы обучения

№	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль
			Лек.	ПРЗ	ЛР		
1.	Роль и место мобильных электронных технологий в современном образовательном процессе	4	2			2	Практическое задание
2.	Нормативно-правовые основы развития информационно-образовательных технологий в России	4	2			2	Практическое задание
3.	Инновационная информационно-образовательная среда в образовательной организации	4	2			2	Практическое задание
4.	Особенности структуры и функционала сетевых учебных курсов «Мобильной Электронной Школы»	4	2			2	Практическое задание
5.	Тематическое планирование онлайн курсов и интерактивное оглавление	8	2	2		4	Интерактивный диалоговый тренажёр
6.	Структура и особенности содержания Интернет-занятия	8	2	2		4	Практическое задание
7.	Учебные онлайн курсы как средство повышения мотивации обучающихся	8	2	2		4	Интерактивный тренажёр «вопрос-ответ».
8.	Учебные онлайн курсы как инструмент формирования информационной и коммуникационной культуры	8	2	2		4	Практическое задание
9.	Подсистемы онлайн курсов, предназначенные для организации учебной деятельности	12		6		6	Практическое задание
10.	Реализация требований ФГОС с использованием комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа»	4	2			2	Практическое задание

11.	Система оценивания, используемая в системе «Мобильная Электронная Школа»	8	2	2		4	Практическое задание
12.	ИТОГО	72	20	16		36	

*Учебный план для заочной формы обучения
с использованием дистанционных образовательных технологий*

№	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль
			Лек.	ПРЗ	ЛР		
1.	Роль и место мобильных электронных технологий в современном образовательном процессе	4	2			2	Практическое задание
2.	Нормативно-правовые основы развития информационно-образовательных технологий в России	4	2			2	Практическое задание
3.	Инновационная информационно-образовательная среда в образовательной организации	4	2			2	Практическое задание
4.	Особенности структуры и функционала сетевых учебных курсов «Мобильной Электронной Школы»	4	2			2	Практическое задание
5.	Тематическое планирование онлайн курсов и интерактивное оглавление	8	2	2		4	Интерактивный диалоговый тренажёр
6.	Структура и особенности содержания Интернет-занятия	8	2	2		4	Практическое задание
7.	Учебные онлайн курсы как средство повышения мотивации обучающихся	8	2	2		4	Интерактивный тренажёр «вопрос-ответ».
8.	Учебные онлайн курсы как инструмент формирования информационной и коммуникационной культуры	8	2	2		4	Практическое задание
9.	Подсистемы онлайн курсов, предназначенные для организации учебной деятельности	12		6		6	Практическое задание
10.	Реализация требований ФГОС с использованием комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа»	4	2			2	Практическое задание
11.	Система оценивания, используемая в системе «Мобильная Электронная Школа»	8	2	2		4	Практическое задание
12.	ИТОГО	72	20	16		36	

3.2 Детализированное содержание программы

Тема 1. Роль и место мобильных электронных технологий в современном образовательном процессе. Информационные революции. Ценность информации. Тенденции развития образования. Место электронных технологий в образовании. Инновационная информационно-образовательная среда. Цифровая грамотность.

Тема 2. Нормативно-правовые основы развития информационно-образовательных технологий в России. Информатизация как одна из главнейших задач развития системы образования. Информатизация образования в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ. Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в Законе РФ «Об образовании». Подзаконные акты, регламентирующие развитие информационно-образовательных технологий в России.

Тема 3. Инновационная информационно-образовательная среда в образовательной организации. ФГОС общего образования. Участники образовательного процесса и их потребности. Личностная ориентированность процесса обучения. Основные компоненты комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа»

Тема 4. Особенности структуры и функционала сетевых учебных курсов «Мобильной Электронной Школы». Дидактические принципы, лежащие в основе разработки информационно-образовательной среды «МЭО». Место цифровых ресурсов в образовательной программе. Интерактивные учебные онлайн курсы, цели и преимущества их внедрения. Информационные компетентности и коммуникативные навыки делового и межличностного общения в Интернет-пространстве.

Тема 5. Тематическое планирование онлайн курсов и интерактивное оглавление. Двухуровневая структура учебного онлайн курса. Возможности календарно-тематического планирования в онлайн курсе. Интерактивное оглавление.

Тема 6. Структура и особенности содержания Интернет-занятия. Основные содержательные блоки интернет-занятия. Информационные мультимедийные объекты. Интерактивные практические задания. Ключевой вопрос. Мотивационное задание. Общие свойства заданий к занятиям. Итоговая страница Интернет-занятия.

Тема 7. Учебные онлайн курсы как средство повышения мотивации обучающихся. Современный учащийся в условиях информационного общества. Формирование информационной культуры учащегося. Формирование стратегии обнаружения информации. Вариативность форм представления информации.

Тема 8. Учебные онлайн курсы как инструмент формирования информационной и коммуникационной культуры. Онлайн курс как основной компонент информационной образовательной среды школы и источника учебной информации. Трансформация онлайн курсов в инструмент формирования коммуникационной культуры.

Тема 9. Подсистемы онлайн курсов, предназначенные для организации учебной деятельности. Подсистема «Коммуникации». Подсистема «Электронный журнал»/«Дневник». Подсистема «Матрица назначения заданий». Подсистема «Органайзер». Подсистема «Статистика».

Тема 10. Реализация требований ФГОС с использованием комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа». Требования к современному выпускнику. Требования к организации учебного процесса. Универсальные метапредметные навыки. Реализация деятельностного подхода. Формирование универсальных учебных действий. Спектр инструментов «МЭО» для формирования универсальных учебных действий. Индивидуализация и персонализация обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Тема 11. Система оценивания, используемая в системе «Мобильная Электронная Школа». Индивидуальный интуитивный характер механизмов мышления и творчества обучающихся. Основные функции и формы оценивания. Формирующее и констатирующее оценивание. Компоненты системы оценивания «МЭО». Задания с автоматической проверкой

результата и Задания-тренажеры. Типология Контрольных заданий «МЭО». Роль системы коммуникации «МЭО» в оценивании образовательной деятельности обучающихся.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально техническое обеспечение

<i>Наименование и № специализированных аудиторий, кабинетов</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
ауд. 217, 1 корп., 2 блок.	Лекции Практические занятия	Интерактивная доска, проектор, ноутбуки 18 шт., подключение к сети интернет, лицензионное ПО.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.2.1 Основная литература

1. Аллен, Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен ; пер. с англ. И. Окуньковой ; ред. В. Ионов. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 200 с.

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А. В. Гураков [и др.]. - Томск : Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 68 с.

3. Информационные технологии обучения : учебное пособие / [О. В. Воронина и др. ; под ред. С. Р. Удалова] ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 50 с.

4.2.2 Дополнительная литература

1. Дорофеев, А. С. Модели обучающего курса в разработке систем дистанционного обучения / А.С. Дорофеев. - М.: Синергия, 2007. - 139 с.

2. Конев, К. Методологический аспект применения систем дистанционного обучения / К. Конев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 228 с.

3. Мещерякова, И. Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента. Учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - М.: Флинта, 2014. - 801 с.

4. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Методическое пособие / Чошанов М. А. - М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2012. - 979 с.

5. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. — М.: Центр педагогического образования, 2008.

6. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности; под ред. С. С. Татарченковой. — М.: КАРО, 2014.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Изд-во «Просвещение», 2016.

8. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Копотева Г.Л. / Логвинова И. М. — М.: Учитель, 2013.

9. Гвоздинская Л.Г., Багге М.Б., Лукичева Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся. — М. КАРО, 2015.

10. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. — М.: 2015.

11. Пинская М. А., Улановская И. М. Новые формы оценивания. Начальная школа. — М. Издательство «Просвещение», 2016.

12. Ефремова Н. Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

13. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

14. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. — М.: Academia, 2013.

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

16. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы"

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

18. Приказ №2 от 09.01.2014 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль осуществляется по темам образовательной программы в соответствии с учебно-тематическим планом на практических занятиях.

Итоговый контроль предполагает прохождение итогового тестирования.

Отметка «зачтено» ставится при выполнении итогового теста на 7 и более баллов из 10 возможных.

Отметка «незачтено» ставится в случае выполнения итогового теста менее чем на 7 баллов из 10 возможных.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Пель Н.А., директор ИОДО ФГБОУ ВО «НГПУ».

Малков А.В., заместитель директора ИОДО ФГБОУ ВО «НГПУ».

Вопросы и задания для самостоятельной работы и текущего контроля

К теме 1 Роль и место мобильных электронных технологий в современном образовательном процессе

Опишите важнейшие современные тенденции развития образования, которые определяют вектор его развития.

К теме 2 Нормативно-правовые основы развития информационно-образовательных технологий в России

Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере информационно-образовательных технологий в России

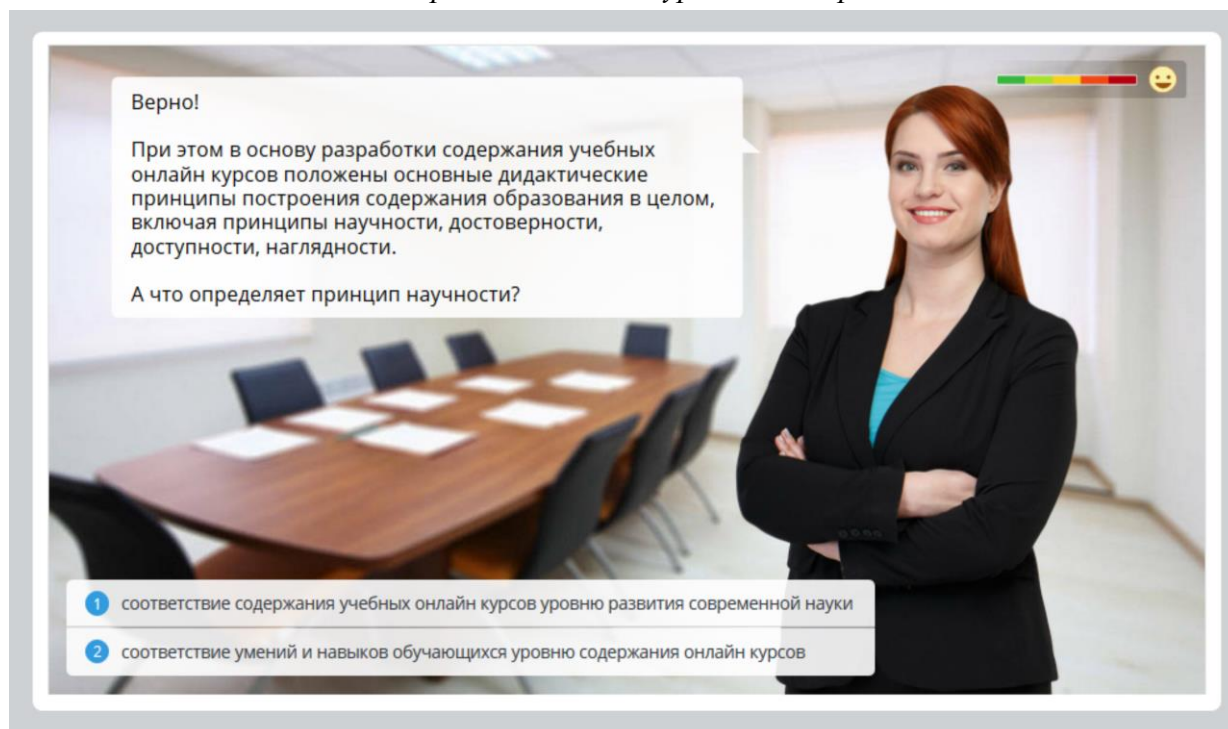
К теме 3 Инновационная информационно-образовательная среда в образовательной организации

Назовите важнейшие потребности участников образовательного процесса в сфере информационно-образовательных технологий.

К теме 4 Особенности структуры и функционала сетевых учебных курсов «Мобильной Электронной Школы».

Назовите дидактические принципы, лежащие в основе разработки информационно-образовательной среды «МЭО».

К теме 5 Тематическое планирование онлайн курсов и интерактивное оглавление

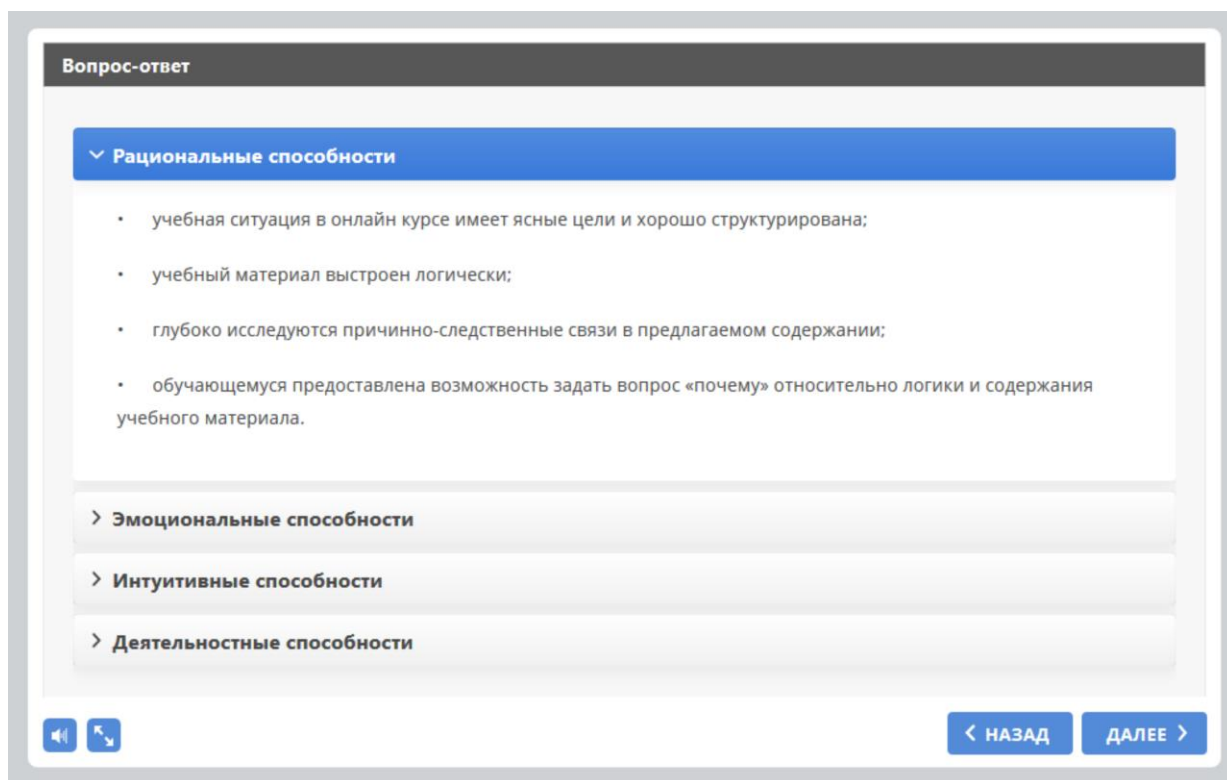


Интерактивный диалоговый тренажёр.

К теме 6 Структура и особенности содержания Интернет-занятия

Опишите функции основных содержательных блоков интернет-занятия.

К теме 7 Учебные онлайн курсы как средство повышения мотивации обучающихся



Интерактивный тренажёр «вопрос-ответ».

К теме 8 Учебные онлайн курсы как инструмент формирования информационной и коммуникационной культуры

Назовите основные признаки и перспективы трансформации онлайн курсов в инструмент формирования коммуникационной культуры.

К теме 9 Подсистемы онлайн курсов, предназначенные для организации учебной деятельности

Разработка тематического плана урока с применением информационной системы «МЭО», подсистемы «Коммуникации», «Электронный журнал»/«Дневник», «Матрица назначения заданий», «Органайзер», «Статистика».

К теме 10 Реализация требований ФГОС с использованием комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа».

Опишите функциональные возможности инструментов «МЭО» для формирования универсальных учебных действий обучающихся.

К теме 11 Система оценивания, используемая в системе «Мобильная Электронная Школа»

Разработка тематического плана урока с применением информационной системы «МЭО», оценивающая подсистема: Задания с автоматической проверкой результата, Задания-тренажёры, Контрольные задания.

Примерные тестовые для итогового контроля

Определите соответствие субъектов образовательных отношений и их основные потребности

Методисты, преподаватели, воспитатели -> Экономия времени при подготовке к занятиям за счёт использования образовательных онлайн ресурсов и специализированных информационных образовательных систем

Администрация школ -> Модернизация и оптимизация образовательного процесса

Родители -> Новые формы получения образования в соответствии с потребностями разных категорий детей, в том числе детей со специальными потребностями и дети с ОВЗ

Учащиеся -> Создание и/или оптимизация личного информационно-образовательного пространства

Общепризнанными являются следующие дидактические принципы

научности

систематичности и последовательности

наглядности

доступности

продолжительности

Основные тенденции, которые определяют вектор развития современного образования:

Высокие темпы обновления научных знаний

Индивидуализация и персонализация образовательного процесса

Изменение роли учителя и учащегося

Уменьшение количества образовательных ресурсов и сервисов

Современные участники образовательного процесса испытывают потребность...

в новых электронных продуктах (электронные книги, мобильные приложения, образовательные онлайн ресурсы и т. п.)

в информационной образовательной среде образовательной организации

Принцип сотрудничества на основе субъект-субъектного взаимодействия...

не исключает учителя из процесса обучения

подчёркивает активную роль ученика

делегирует особые права обучаемому

Внедрение учебных онлайн курсов в широкую практику образовательных организаций позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения школьников, с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ

Да

Нет

Основной образовательной задачей, решению которой способствуют учебные онлайн курсы, является совершенствование воспитательной работы в современной образовательной организации

Да

Нет