



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**К вопросу о формировании
в российском обществе
научного и учебного знания
по противодействию экстремизму
и терроризму в молодежной среде
на основе террорологии**



ПУТЯТИН

Вячеслав Дмитриевич

доктор юридических наук, профессор кафедры
философии, истории и права СГУВТ

Содержание

Введение	2
О предпосылках формирования научного и учебного знания о противодействии угроз экстремизма и терроризма	5
Что надо знать о терроризме и экстремизме?	6
В чем проявляется суть феномена терроризма?	7
Оновы понятия экстремизма	8

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, несмотря на значительную актуальность научного знания, посвященного борьбе с экстремизмом и терроризмом как наиболее опасными явлениями современности, практически отсутствуют учебные, учебно-методические пособия, лекции по данной проблематике, а имеющиеся источники, как правило, носят публицистический или монографический характер и недостаточно адаптированы к запросам учебной аудитории. В связи с этим возникла потребность разработки электронного учебно-методического комплекса.

Говоря об актуальности изучения феномена экстремизма и терроризма, необходимо отметить, что вопросы, связанные с проблемами формирования знаний по противодействию экстремизму и терроризму в российском обществе и в первую очередь в молодежной среде являются весьма актуальными и своевременными. **Исследователи справедливо отмечают, что экстремизм и терроризм как идеология и программа действий не берутся из ниоткуда, они формируются в умах и сердцах определенной части населения земли.** И особенно этому подвергнута молодежь. *В современной научной литературе к этой группе обычно относят (в статистике и в общественных науках) людей в возрасте от 15 до 30 лет.*

Именно поэтому в настоящее время проблемы формирования антиэкстремистской и антитеррористической идеологии в первую очередь в молодежной среде и особенно среди школьников старших классов, студенчества должно уделяться огромное внимание. И важнейшее направление в этой сложной многофункциональной работе принадлежит научному и учебному процессу в образовательных учреждениях разного уровня Российской Федерации.

Важно отметить, что положительная практика ряда государств мира (США, Израиль), которые подвергаются атакам террористов и радикальному экстремизму, свидетельствует, что помимо высокоэффективной подготовки сотрудников силовых структур в данных государствах (в специальных учебных заведениях этих структур) осуществляется целенаправленная государственная политика по формированию антиэкстремистской и антитеррористической идеологии, формированию навыков противодействия террористическим угрозам во всех образовательных учебных заведениях данных государств, где в обязательном порядке преподается учебная дисциплина «Антитеррор»¹.

¹ Подробнее см.: *Киреев М. П.* Опыт преподавания учебной дисциплины по противодействию терроризму в учебных заведениях Израиля, США и ряда других стран: сб. ст. № 10 Академии управления МВД России, 2014 г.

К сожалению, в нашем образовательном пространстве до настоящего времени не проявлена достаточно государственно-политическая воля, направленная на принятие решения о введении в учебный процесс **на постоянной основе** специальной комплексной и научной дисциплины **«Террорология»**. Как отмечают эксперты в области образования, для этого необходимо внести соответствующие изменения в Федеральный закон РФ «Об образовании», увеличить количество учебных часов гуманитарного блока, что даст возможность ввести в образовательный стандарт данную научную и учебную дисциплину.

Начиная с 2011 года, в России предпринимаются попытки ввести в учебный процесс **дополнительные** образовательные программы и методики формирования антитеррористической и антиэкстремистской идеологии у школьников и учащихся среднеспециальных и высших учебных заведений.

В 2015 г. Министерство образования РФ в соответствии с п. 4.6 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 гг. разработало **дополнительную** программу «Гражданской население в противодействии распространению идеологии терроризма». Как отмечено в пояснительной записке данного документа, Программа предназначена для учащихся образовательных учреждений в возрасте от 14 до 21 года и ориентирована на формирование основ антитеррористической идеологии.

Данная программа разработана на основе новых методов теории сложности («Кибернетической эпистимологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

Федеральное Министерство науки и образования России направило программу на места для ее реализации в субъектах РФ, что и послужило основанием разработки ЭУМК в г. Новосибирске в 2017 году.

Стоит напомнить, что в 2011 году Институтом социологии РАН совместно со Ставропольским государственным университетом разработаны рекомендации по образовательным программам и методикам формирования антитеррористической идеологии у школьников и учащихся среднеспециальных и высших учебных заведений в районах со сложной обстановкой. Данное исследование, несомненно, своевременно и весьма актуально. Но, к сожалению, эта программа не получила широкого применения.

Важно отметить, что там, где эта разработанная учеными и практиками программа применялась, она зарекомендовала себя положительно и, несомненно, подлежит изучению, творческому дополнению и внедрению в образовательное пространство России с учетом региональных особенностей.

Говоря об актуальности формирования в сознании россиян знаний по противодействию экстремизму и терроризму и, самое главное, формированию антитеррористической и антиэкстремистской идеологии в молодежной среде, следует отметить, что в современной России получили широкое распространение различные проявления радикального экстремизма и терроризма, которые провоцируют нестабильность в обществе, способствуют ослаблению российской государственности, порождают в отдельных субъектах РФ сепаратистские настроения и создают для экстремистов и террористов благоприятную возможность реализации их преступных целей и задач. В конечном счете это представляет реальную угрозу целостности Российского государства¹.

Мы должны помнить, что Россия – сложившееся на протяжении многих веков общинное государство. Россия – многонациональное государство, где проживают 200 народов и этнических групп, имеющих свои языки, культуру, обычаи и традиции. Мы не имеем права

¹ Подробнее см.: Арутюнов Г. К., Кузнецова Т. А., Нагаев С. А. и др. Целостность государства: очерки теории и методологии философско-правового анализа: монография. М.: Юрист, 2009

пренебрегать вопросами защиты государства, общества от угроз террора. Этот аспект является приоритетным направлением Российского государства, отраженным в Концепции национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента России от 31.12.2015 г.

Особую угрозу для Российской государственности представляет международный терроризм. Эта специфическая форма терроризма появилась в конце 60-х годов XX века¹.

В своем ежегодном послании Федеральному Собранию РФ от 3 декабря 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что Россия уже давно ведет борьбу с терроризмом. Президент России заявил: «Мы знаем, что такое агрессия международного терроризма. Мы помним захваты заложников в Буденовске, Беслане, Москве, взрывы домов, крушение «Невского экспресса», теракты в Московском метро и аэропорту “Домодедово” Эти трагедии унесли тысячи жизней. Это – боль, которая навсегда останется с нами. Потребовалось почти 10 лет, чтобы вытравить террористов из России. Мы боремся с их остатками. Но это зло до сих пор дает о себе знать».

В 2016 году в своем ежегодном послании Федеральному Собранию РФ В. В. Путин в очередной раз отметил актуальность борьбы России с международным терроризмом. И в последующих программных выступлениях Президент России уделяет внимание угрозам как международного, так и внутреннего терроризма, определяет задачи по активизации борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Важно признать, что несмотря на эффективные меры по антитеррористической безопасности силового блока органов государства Российской Федерации, которыми за 2016 г. ликвидировано 140 боевиков и 24 главаря террористов, предотвращено 45 преступлений террористической направленности, в том числе 16 терактов², сохраняется сложная террористическая обстановка на Северном Кавказе. Но не только на этой территории России существует эта опасность. Как было отмечено 20 октября 2016 года в г. Абакане на выездном совещании Антитеррористического комитета России по СФО, за 8 месяцев текущего года количество преступлений экстремистской направленности в субъектах России увеличилось на 50 %. Только в Сибирском федеральном округе, по данным Собвеза, выявлено более 60 случаев выезда граждан России в Сирию для участия в боевых действиях на стороне террористов.

Собвез отметил, что имеется реальная угроза перехода террористов на территорию России из числа мигрантов-выходцев из стран Средней Азии бывшего СССР для подготовки и совершения террористических актов и вербовки новых членов бандформирований. Получило развитие опасное криминогенное явление – **активное сращивание терроризма и экстремизма с общеуголовной преступностью** и в первую очередь с ее разновидностью – организованной преступностью³.

Особо остро встал вопрос об усилении противодействию пропагандистской и вербовочной деятельности экстремистских организаций⁴.

¹ Подробнее см.: *Метелев С. Е.* Международный терроризм как угроза национальной безопасности России // Использование учебного и научного потенциала в области противодействия терроризму: мат-лы Всерос. (очно-заочной) науч.-практ. конф., 19–20 мая 2016г. / под ред. проф. В. Д. Путятин. Новосибирск: Новосиб. изд. дом, 2016. С. 40. Доступна эл. версия. Режим доступа: <http://www.ssuwt.ru/images/files/science/ppk/terrorism/sbornik-conferencii.pdf>

² Подробнее см. Сообщение зам. руководителя НАК РФ И. Кулягина в Российской газете от 01.02.2017 № 21 (7187).

³ Подробнее см.: *Собольников В. В.* Основы криминальной психологии: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. С. 235.

⁴ См.: Российская газета. 20.10.2016. № 237 (7105).

Осознавая огромную роль научного и учебного сообщества в формировании знаний по противодействию терроризму, 15–20 мая 2016 г. на базе Сибирского государственного университета водного транспорта (г. Новосибирск) была проведена Всероссийская (очно-заочная) научно-практическая конференция на тему **Использование учебного и научного потенциала в области противодействия терроризму**.

Как было отмечено в резолюции, конференции с такой темой, где ключевыми стали аспекты использования учебного и научного потенциала в области противодействия терроризму, была проведена в России впервые, что говорит об особой актуальности научного и учебного влияния на формирование антитеррористического и антиэкстремистского знания в российском обществе. Участники конференции отметили, что важнейшим направлением в формировании антитеррористической и антиэкстремистской идеологии в обществе является введение в образовательное пространство России обязательного предмета «Террорология» как комплексной научной и учебной дисциплины. Это учение о противодействии терроризму в соответствии с современной парадигмой образования, согласно которой в качестве интегрального социально-личностного поведенческого результата образования в настоящее время выступает компетентность человека¹.

Таким образом, научное и учебное сообщество России признает важность и актуальность проведения комплексных научных исследований по формированию через образование знаний в молодежной среде по противодействию экстремизму и терроризму.

О ПРЕДПОСЫЛКАХ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО И УЧЕБНОГО ЗНАНИЯ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ УГРОЗ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

В последние годы мы утрачиваем ощущение безопасности собственной жизни и защищенности. Едва ли не каждая неделя приносит сообщения о совершении очередного террористического акта, а порой и серии терактов, хронику которых средства массовой информации раз за разом восстанавливают с пугающими подробностями. Печальный календарь продолжает пополняться фактами о новых взрывах или захвате заложников, об экстремистских преступных проявлениях различной направленности. Информация о национал-экстремистских, национал-террористических, национал-мафиозных движениях, выступающих за радикальные методы решения проблем в государстве и обществе, в целых регионах мира попадает в каждый дом, где включен телевизор, работает радио или Интернет. Полностью оградиться от нее невозможно, да и едва ли нужно. Лишая себя права знать о том, что происходит вокруг, мы подвергаем свою жизнь потенциальному риску. Пугающая информация заставляет нас остро ощущать свою уязвимость, возникает страх перед реальностью, **мир начинает восприниматься как сосредоточение угрозы**.

В наше время современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население стран в миграционные потоки разного характера и уровня приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом. Эти факторы в определенной степени стимулируют напряженность в межнациональных отношениях, сопровождающуюся

¹ Подробнее см.: Использование учебного и научного потенциала в области противодействия терроризму: мат-лы Всерос. (очно-заочной) науч.-практ. конф., 19–20 мая 2016г. / под ред. проф. В. Д. Путятин. Новосибирск: Новосиб. изд. дом, 2016. Доступна эл. версия. Режим доступа: <http://www.ssuwt.ru/images/files/science/ppk/terrorism/sbornik-conferencii.pdf>.

межэтническими конфликтами, и на этой почве начинают появляться различные оппозиционные группы, пытающиеся добиться желаемого для них результата через экстремизм и терроризм. В эту противоправную деятельность вовлекается и молодежь.

Для успешного противостояния экстремизму и терроризму, их профилактике в обществе необходимо знать и понимать их генезис, преступную сущность этих явлений. Общество должно получить научно обоснованные знания о природе экстремизма и терроризма, о формах и методах борьбы с ними, о правовом обеспечении безопасности в государстве¹.

Важно отметить, что правовая грамотность, правовое воспитание, правовая идеология общества в этой сфере общественных отношений должны носить общеобязательный долгосрочный характер. Это важнейшая задача как современной юридической науки и юридического образования, так и других гуманитарных наук (истории, философии, политологии, социологии и ряда других). И этому, несомненно, должна способствовать практическая реализация **Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан**, утвержденных Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым 04.05.2011 года².

Здесь определен ряд задач, в том числе и воспитание молодежи. Задача правового воспитания молодежи состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности в выборе правильной правовой ориентации, противостоянию правовому **нигилизму**³, который проявляет себя в деятельности различного рода экстремистских объединений, террористической деятельности, проявлениях национализма и других негативных политических акциях, в которых участвует молодежь.

ЧТО НАДО ЗНАТЬ О ТЕРРОРИЗМЕ И ЭКСТРЕМИЗМЕ

Мы уже отметили, что терроризм стал серьезнейшей проблемой для современного общества, затронув в той или иной мере практически все его слои: от государственных деятелей до домохозяек и школьников. Он представляет собой настолько сложный и разнообразный по своим формам и проявлениям феномен, что до сих пор нет единого мнения по поводу определения его понятия.

Понятие **терроризм** произошло от латинского слова *terror* – страх, ужас. Первая попытка дать определение терроризму, которое было бы принято мировым сообществом, была предпринята Лигой Наций – предшественником ООН. В этой трактовке терроризм – это «все криминальные силы, направленные непосредственно против государства с целью создать положение террора в душах обычных людей, группы людей или общества в целом». Однако это определение не вступило в силу⁴. В 1992 году ООН предложила актами терро-

¹ Подробнее см.: *Путятин В. Д.* Тезисы научного доклада на тему «Роль национальной безопасности Российской Федерации в обеспечении сохранности территориальной целостности российского государства»: открытые чтения, посвященные празднованию 1150-летия зарождения российской государственности / Новосибир. гос. акад. водного транспорта, Каф. философии и права, Северо-Восточный гуманитар. ин-т, Каф. гос.-правовых дисциплин. Нерюнгри; Новосибирск: [б. и.], 2012; *Метелев С. Е.* Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности: монография. М.: ЮНИТИ-Дана, 2008.

² Подробнее см.: Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/osnovy-gosudarstvennoi-politiki-rossiiskoi-federatsii-v-sfere/>.

³ Правовой нигилизм (от лат. *Nihil* – ничто, ничего) – отрицание законов, что может приводить к противоправным действиям, хаосу и в целом тормозить развитие правовой системы.

⁴ В 1937 году разработана Женевская конвенция «О предупреждении терроризма», создание которой было инициировано Лигой Наций в связи с убийством в Марселе короля Югославии Александра I и премьер-министра Франции Луи Барту в 1934 г. 24 октября 1946 г. вступил в силу Устав Организации Объединенных Наций (ООН) (отм. автором).

ризма считать все нападения не на военные цели. Позднее Генеральная Ассамблея ООН приняла около 10 резолюций о национальном, региональном и международном терроризме, но так и не смогла дать его более и менее приемлемое определение.

В статье 3 Федерального закона Российской Федерации № 35-ФЗ от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму» с последующими изменениями и дополнениями дано определение терроризму. Законодатель определил терроризм как *идеологию насилия и практики воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий* (п. 1 ст. 3 ФЗ № 35). Но рядом ученых ведется активная научная дискуссия об определении понятия «терроризм». Как говорили юристы Древнего Рима, *если неизвестна терминология предмета, неизвестен и сам предмет*. Поэтому учеными до сих пор ведутся дискуссии по определению предмета терроризма¹.

Как справедливо отмечает российский ученый в области террорологии В. Е. Петрищев, «сегодня, когда проблема терроризма приобрела поистине планетарный характер, особенно важно навести порядок в дифиницианном аппарате в этой сфере с тем, чтобы юристы, эксперты, представители правоохранительных органов и специальных служб, вовлекаемые в процессы борьбы с терроризмом, руководители государств, объединяющие усилия в борьбе с этим злом, разговаривали на одном языке и могли понимать друг друга»².

Можно с уверенностью утверждать, что **терроризм** – специфический феномен общественно-политической жизни; один из вариантов тактики политической борьбы, связанный с применением идеологически мотивированного насилия. Он имеет свою длинную историю, без знания которой трудно понять его истоки и практику. Не случайно в настоящем издании предусмотрен тема «Исторические корни и эволюция терроризма», а в 2012–2014 гг. московское издание «Форум» издало адаптированный для широкого круга читателей вариант книги К. Г. Горбунова «Терроризм: История и современность. Социально-психологическое исследование».

СУТЬ ФЕНОМЕНА ТЕРРОРИЗМА

Суть терроризма – насилие с целью устрашения. **Субъект террористического насилия** – отдельные государства или неправительственные организации, отдельные лица. **Объект террористического насилия** – власть в лице отдельных государственных служащих или общество в лице отдельных граждан. Кроме того объектами являются частное и государственное имущество, инфраструктуры, системы жизнеобеспечения.

Цель насилия – добиться желательного для террористов развития событий – революции, дестабилизации общества, развязывания войны с иностранным государством, обретения независимости некоторой территорией, падения престижа власти, политических уступок со стороны власти и т. д.

Таким образом, из сказанного можно определить, что **терроризм** – это публично совершаемые общеопасные преступные действия или угрозы, направленные на устрашение населения или социальных групп в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов³.

¹ Подробнее см.: Литвинов Н. Д., Путятин В. Д. Террорология: понятие, цели и задачи учебной дисциплины, методика изучения: Ч. 1: учеб.-метод. пособие. Нерюнгри: Изд-во СВГИ, 2011.

² Петрищев В. Е. Что такое терроризм, или Введение в террорологию: монография. М.: Красанд, 2013.

³ Подробнее см.: Горбунов К. Г. Терроризм: Социально-психологическое исследование: монография. Омск: Изд. ОмГУ, 2010

Исследуя феномен терроризма, важно отметить, что **терроризм связан с более общими, родовыми для него понятиями – террор, террористический акт, террорист, жертвы террора, террористические организации и ряд других понятий.**

Террор – это способ управления обществом посредством примитивного устрашения. К этому способу политического воздействия могут прибегать как государства, так и организации, ставящие перед собой политические цели. **Сегодня терроризм – это практика нелегитимного насилия, реализуемая противостоящими государству силами и организациями.**

Рассмотрим наглядно структуру террора:



Террористический акт – посягательство на жизнь или иная форма насилия над государственными или общественными деятелями либо мирным населением. Он является центральным элементом террора.

Цель террористического акта – привлечение внимание общественности и государственных органов к конкретной политической проблеме или ситуации и имеет в качестве **своих непосредственных задач** захват заложников, похищение политических деятелей или их убийство, получение денег, специальных материалов, транспортных средств или оружия, освобождение политических заключенных, распространение общего состояния террора, усиление «сильной личности» или ее сторонников, провоцирование репрессий со стороны государства.

Террористическая организация – организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма¹.

Террористическая группа, как правило, создается на короткий период времени для проведения одной или нескольких террористических акций и состоит из относительно небольшого количества участников.

ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

Что такое экстремизм

Обобщение научных исследований отечественных ученых В. В. Петрищева, В. В. Кафтан, Ю. А. Клейберг, А. М. Юнусова и др. позволяет сделать вывод, что терроризм является неотъемлемой частью экстремизма, его наиболее общественно опасной разновидностью. **Экстремизм и терроризм соотносятся между собой как родовое и видовое**

¹ См.: Кафтан В. В. Противодействие терроризму: учеб. пособие. М.: Юрсит, 2015. С. 158.

понятия. Поэтому когда мы формируем какой-либо публикации, где употребляем слова «терроризм» и «экстремизм», на первое место выносим «экстремизм» как родовое понятие, в то время как «терроризм» – понятие видовое. Таким образом, как свидетельствует научная практика, **серьезным побудителем мотивов терроризма является экстремизм, экстремистская идеология, экстремистское сознание.**

Термин **экстремизм** (в переводе с латинского) означает приверженность в политике к крайним взглядам и действиям. Экстремизм выступает против сложившихся социальных структур и политических институтов, пытается подорвать их стабильность и низвергнуть силовыми методами существующий порядок управления, власти в целом¹.

Современный экстремизм и его распространение в молодежной среде представляют реальную угрозу российскому обществу. Экстремизм и нетерпимое отношение к окружению стали неотъемлемыми чертами современной цивилизации и поэтому становятся одной из трудно изживаемых и наиболее опасных характеристик общественной жизни. Следует отметить, что **молодежный экстремизм** является производным от взрослого, при этом он имеет некоторые существенные отличия: он стихийен, молодые экстремисты менее склонны к компромиссам, молодые экстремисты еще не имеют достаточного опыта для «полноценного» проведения своих акций.

Но важно отметить, что существуют достаточно квалифицированные «учителя» из числа «контркультурной оппозиции» левого и правого спектра. Контркультура связана с молодежными радикально-экстремистскими группировками, которые путем политической вербовки молодежи и ее обучения формируют «опыт» молодых экстремистов. И это очень и очень опасно.

По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10 тысяч человек. Больше всего молодых экстремистов проживает в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях². Как видим, статистика угрожающая, и она, к глубокому сожалению, имеет тенденцию к росту. Реагировать на ее снижение – важнейшая задача, стоящая перед нашим обществом и государством.

Итак, экстремизм является основой современного терроризма, который, в свою очередь, является его крайним проявлением. **Экстремизм – это идеология терроризма.**

Что же представляет собой эта идеология? Экстремистская и террористическая идеология – это мощная пружина, способная раскрутить маховик террористической деятельности, втягивая в нее целые группы, слои населения, этносы, сплачивая их для достижения неких витальных целей, даже если пути достижения этих целей носят насильственный и преступный характер.

Вот почему важно еще раз отметить, что **основная цель правового просвещения, идеологического воздействия на молодежную среду – помочь молодежи понять истинный смысл лозунгов и призывов экстремистского настроения, уберечь их от пагубных последствий подобных проявлений.**

Этому, несомненно, будет способствовать новая формирующаяся комплексная научная и учебная дисциплина **Террорология**³.

¹ О законодательном определении экстремизма см. Федеральный закон № 114 от 25 июня 2002 года «О противодействии экстремистской деятельности» с последующими изменениями и дополнениями.

² Подробнее см.: *Клейберг Ю. А.* Девиантология терроризма и экстремизма: монография, М.: Изд. Моск. психол.-соц. ун-та, 2016.

³ О правописании и произношении слова «террорология»: на наш взгляд (группы ученых, развивающих данную научную и учебную дисциплину), произношение и правописание слов «террорология», «терролог» не соответствуют смысловому значению предмета обсуждения. Слово «терра» означает «земля», слова «терро» вообще не существует. В слове «терроризм» корень «террор», следовательно, предмет следует называть **Террорология**, а ученых, изучающих его, – **террорологи**.

Что такое террорология¹

Как справедливо отмечают российские ученые, отстаивающие идею формирования новой комплексной научной и учебной дисциплины террорологии (В. Е. Петрищев, В. Д. Путьятин, Н. Д. Литвинов, В. В. Кафтан и др.), главной ее задачей должно стать раскрытие содержания феноменов террора, терроризма и террористического акта, а также обозначение мер по противодействию идеологии и практике их проявления, изучение особенностей их динамики в изменяющихся условиях общественно-политической жизни с целью выработки наиболее эффективных способов их предотвращения и преодоления.

Данное высказывание объективно указывает на формирование террорологии как комплексной научной и учебной дисциплины. Подтверждением является то, что в последние годы по этой тематике издаются научные статьи, монографии, защищаются докторские диссертации и т. д. «Террорология» – это наука о противодействии экстремизму и терроризму.

Важно отметить, что террорология – это **попытка создать своего рода научную энциклопедию**, которая смогла бы дать людям полные и адекватные представления о современном экстремизме и терроризме и мерах борьбы с их проявлениями. И попытки в данном направлении уже становятся реальностью. Примером тому является разработка данного электронного учебно-методического курса, проводимого под эгидой Министерства науки и образования РФ и субъектов образования России.

Введение курса «Террорология» в образовательные стандарты России соответствует целям и задачам, провозглашенным Болонским соглашением и, безусловно, поможет координации усилий научного и учебного сообщества по защите населения, государственных и общественных структур от террористических угроз, способствует формированию антиэкстремистской и антитеррористической идеологии в молодежной среде.

А теперь рассмотрим вопрос, касающиеся аспектов формирования антиэкстремистской и антитеррористической идеологии студенческой молодежи на основе террорологии².

Мы уже отметили, что сегодня в России остро встал вопрос об антиэкстремистском и антитеррористическом воспитании и образовании. Преподавание настоящего курса вызвано необходимостью овладения студентами общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Россией по обеспечению национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современных условиях.

В соответствии с Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности РФ» формирование антиэкстремистского и антитеррористического сознания, профилактика общественных и политических взглядов молодежи как наиболее активной части нашего общества должны стать неотъемлемой частью образовательной и воспитательной работы в вузах Российской Федерации.

¹ См.: Литвинов Н. Д., Путьятин В. Д. Террорология: понятие, цели и задачи учебной дисциплины, методика изучения: Ч. 1: учеб.-метод. пособие. Нерюнгри: Изд-во СВГИ, 2011; Петрищев В. Е. Что такое терроризм, или Введение в террорологию: монография. М.: Красанд, 2013; Кафтан В. В. Противодействие терроризму: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2015; Путьятин В. Д. Тезисы открытой лекции: К вопросу об изучении спецкурса «Террорология – учение о терроре. Теория и практика антитеррористической деятельности». Новосибирск: Изд. СГУВТ, 2015.

² Подробнее см.: Юнусов А. М. Противодействие экстремизму и основы террорологии // Использование учебного и научного потенциала в области противодействия терроризму: мат-лы Всерос. (очно-заочной) науч.-практ. конф., 19–20 мая 2016г. / под ред. проф. В. Д. Путьятина. Новосибирск: Новосиб. изд. дом, 2016. Доступна эл. версия. Режим доступа: <http://www.ssuwt.ru/images/files/science/ppk/terrorism/sbornik-conferencii.pdf>; Петрищев В. Е. Распространение исламизма среди молодежи как угроза безопасности // Вестник МГОГИ. Серия «Философия, политология, право»: науч. журн. 2013. № 1.

Каковы имеются этому основания?

Во-первых, в условиях роста экстремизма и возрастания террористических угроз именно молодежь выступает основной «группой риска». Она становится объектом целенаправленных мероприятий различных экстремистских и террористических организаций как в нашей стране, так и за рубежом, которые в последние годы ведут массированную атаку не просто на молодежь, а на образованных молодых людей, имеющих определенные цели в жизни, умеющих в той или иной форме рационально мыслить и выстраивать свои жизненные интересы и позиции. Такой молодежью является студенчество.

Современная ситуация в сфере международного терроризма в корне изменилась с появлением так называемого «Исламского государства» – запрещенной террористической организации, которая оказалась главной угрозой как для России, так и всего мира. За два неполных года существования ИГИЛ в его рядах оказались даже не сотни, а тысячи россиян из разных регионов России. Вступает в ряды ИГИЛ в основном активная молодежь, и вербовка боевиков активно *продолжается*¹.

На наш взгляд, одна из причин того, что российские граждане, в том числе студенты, вступают в ряды ИГИЛ связана с несерьезным отношением общества к процессу вербовки и наемничества молодежи в эту и другие международные террористические организации.

Следовательно, задача по профилактике экстремистских и террористических настроений в среде российской молодежи и особенно студентов остается чрезвычайно актуальной и важной.

Во-вторых, уровень знаний учащихся по основным проблемам, связанным с феноменами экстремизма и терроризма, явно недостаточен.

В-третьих, студенты, как правило, проявляют весьма высокую заинтересованность в изучении проблем и вопросов экстремистского и террористического воспитания, формирования экстремистской и террористической идеологии.

Кроме того, подготовка специальных программ и методик антиэкстремистского и антитеррористического образования и воспитания, их апробация в среде учащейся и студенческой молодежи в базовых учебных заведениях на основе изучения проблем террорологии может стать основой для выработки научно-практических рекомендаций для других образовательных организаций, органов государственного и муниципального управления.

Целью разрабатываемого курса является формирование общепрофессиональных и социально-политических компетенций через правильное понимание и умение теоретически различать типы и виды экстремизма и терроризма в процессе изучения таких основных понятий курса, как экстремизм, терроризм, террорология, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, сепаратизм, ксенофобия, национализм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др. Знание основных положений курса призвано способствовать выработке коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенции у молодежи.

Предлагаемый учебный курс ориентирован на решение следующих задач:

1. Теоретические задачи:

– понимание основных форм социально-политического насилия (**социально-политическая компетентность**); знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в РФ, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (**политическая грамотность**), знание задач системного

¹ Подробнее см. информацию Антитеррористического комитета Российской Федерации, январь 2017 г.

изучения угроз общественной безопасности, принципов научно-обоснованной экспертизы, прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (**методологическая грамотность**);

– создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах РФ (**информационная компетентность**);

– воспитание уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям (**коммуникативная компетентность**);

– знание основных рисков и угроз национальной безопасности России (**информационная компетентность**).

2. Практические задачи:

– умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и настроений в молодежной среде (**информационная компетентность**);

– способность реализовывать модели эффективного противодействия внутренним и внешним угрозам национальной безопасности в контексте обеспечения общественной безопасности России;

– мониторинг и анализ национального и международного опыта противодействия терроризму (**конфликтологическая грамотность**);

– знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (**социально-правовая компетентность**);

– знание нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму (**социально-правовая компетентность**);

– умение критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма и терроризма в России и в мире в целом (**информационная компетентность**);

– повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (**социально-психологическая компетентность**).

3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций): формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности студентов.

Таким образом, **задача всех без исключения субъектов профилактики экстремизма и терроризма заключается в том, чтобы уберечь молодое поколение от совершения непоправимых ошибок, в том числе совершения экстремистских и террористических преступлений.** В связи с этим повышается роль учебных заведений всех уровней в воспитании молодежи как граждан России, ответственных за свое будущее и будущее страны, на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, формирующих национальную идентичность и гражданское общество, обеспечивающих национальную безопасность России.